

短视频对少年儿童思想引领现状调查及路径探析

李琳 罗春琳 罗海霞 罗一博 王慧娟

湖北师范大学学生工作部 湖北黄石 435000

摘要:目前通过短视频对少年儿童加强思想政治引领也是一个重要途径。调查显示,中小学生对接受思想政治教育的形式还是以课堂为主,家长对孩子使用短视频的时长、内容会进行管控,个人更希望思想政治教育类视频趣味性更多一些。建议充分发挥学校思政教育的主阵地作用、家长的榜样引领、提升学生个人的自律性以及加大对短视频平台的管理四个方面加强对少年儿童的思想引领。

关键词:短视频;思想政治教育;思想引领;中小学

一、引言

教育部办公厅《关于开展大中小思政课一体化共同体建设的通知》(教社科厅函)(2022)49号提出,要深入推进大中小思政课一体化建设,注重资源整合,切实增强思政课的针对性、有效性,更好地用党的创新理论铸魂育人。[1]在当今数字化时代,短视频已经成为人们获取信息,娱乐和交流的主要方式之一。随着短视频热成为各个领域关注的焦点,少年儿童对短视频的使用率越来越高,也是少年儿童社交和接触新鲜事物主要来源之一,这对少年儿童群体的思想发展带来了一定的隐患。短视频操作简单,同时内容具有一定的商业化性质,导致视频粗制滥造迎合低级趣味,从而对青少年产生毒害,偏离了短视频应有的教育意义。丰富多样的短视频一方面为少年儿童的学习和生活带来便利,为少年儿童正确价值观的形成提供了新的渠道,另一方面一些不良短视频内容中所裹挟的错误价值观念对少年儿童的价值观念产生着不容小觑的不利影响。少年儿童正处于长身体、长知识、世界观形成的重要阶段,他们兴趣广泛、模仿性强、可塑性大,思想上、政治上都不成熟,容易受到外界的影响,而加强思想政治教育则可以保证全面发展方针的实现,促进青少年的健康成长。

当前我国手机短视频用户规模很大,低龄化群体使用率非常高。短视频平台较多,应用类型各具特点。未成年对短视频使用受自律性的影响利弊兼具。因此,用好短视频平台对少年儿童进行思想引领,拓宽途径对少年儿童进行正确的人生观、价值观教育,也是顺应时代发展的需要。

二、问卷调查

(一) 调查问卷的设计

研究问卷共16个题目,其中单选题11个,多选题2个,开放题2个。问卷从家庭、学校和个人三个层面了解当前少年儿童通过短视频平台这一途径接受思政教育的情况。主要采用多点式的等级选项,如“几乎没有、较少、一般、很多”或者是“几乎不、偶尔、有时、经常、总是”等此类选项来获取少年儿童对题目的看法和认同程度。

(二) 问卷发放情况

本次问卷面向黄石地区不同中小学,随机抽取年级并发放纸质问卷353份,其中回收有效问卷353份,有效问卷353份,有效率为100%。

三、结果统计与分析

(一) 男女性别比和学生所处的年级

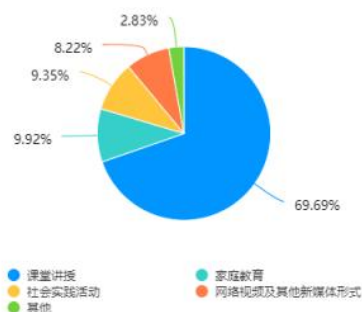
本次调查中,男生占比54.67%,女生占比45.33%,男女生性别占比比较均衡。一至二年级学生占比11.61%,三至六年级学生占比44.76%,七至九年级占比43.63%,三至六年级的学生群体使用短视频平台的人数更多。

在家期间家长允许孩子刷短视频的使用时间

经统计,父母允许刷短视频时间中,1小时以内占比较大,达到63.46%,超过1小时的占比为36.54%,说明更多的家长留给孩子刷短视频的较少,对孩子刷短视频时间的管控严格。

(三) 中小学生对接受思想政治教育的主要途径

由图1可知,课堂讲授是学生接受思想政治教育



的主要形式,是如今进行思想教育的主流,占据很大比重,而家庭教育和社会实践以及其他形式占比较小,说明思想政治教育的开展形式略显单一,缺少新意。

图1 中小学生对接受思想政治教育的主要途径

(四) 在玩手机期间,家长会对孩子观看短视频的内容和主题提出要求的程度

由图2可知,大多数家长对于孩子刷短视频的内容会进行一定程度上的干预,并做出了相应的要求,说明家长注重短视频对孩子的思想影响和熏陶,而不是放任不管。

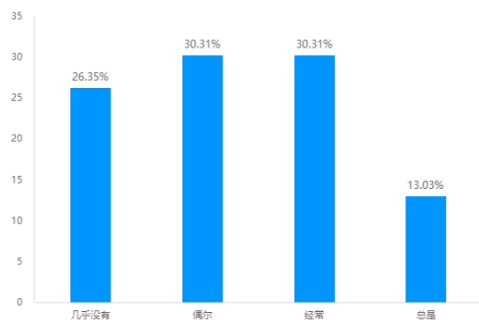


图2 玩手机期间家长对内容的干预程度

(五) 中小学生在学校开展思政相关的活动频率、形式、效果以及感兴趣程度

由图3、4、5、6可知，各中小学开展思想政治教育活动的频率较高，已过半数，说明大多数学校都注重对学生的思想引领和教育。通过与部分学校教师交流，课堂教学、新媒体平台、课外实践是当前思政教育的主要形式。



图3 学生所在学校开展思政相关的活动频率



图4 学生所在学校开展思政教育形式



图5 学生认为学校开展思政活动的效果



图6 学生对思政活动的感兴趣程度

(六) 无干扰情况下，学生自主使用短视频频率及自愿刷有关思政内容的主动性

经调查，大多数中小学生在拿到手机后会选择以刷短视频为主，其中 85.27% 都有刷到与思政相关的内容，表明目前网络思想政治教育宣传效果显著，推送内容丰富多样，从而使得学生十分愿意通过短视频形式来学习思政知识，有 14.73% 的中小学生完全没有刷到思政内容，说明网络思政教育虽然普及程度广泛，但还没有实现全网络用户覆盖，亟需加强。

(七) 观看思政短视频后的收获及对其今后的发展建议

中小學生希望通过“短视频+”思政的形式去了解和學習思政知識從而提高自己的政治素養和思想境界的，更希望可以將此類型的知識以更加有趣的形式開展從而進行了解和掌握。在最後兩道開放題中，一至三年級學生年齡比較小且認識的字詞尚未完全，回答時大多數都填“無”，少部分學生填寫“學到知識、道理”等；四至六年級學生提到了“要回報祖國、拓寬視野”“增加趣味性、多點卡通風格”等收穫和建議；七至九年級學生手機使用時間相比於一至六年級少，刷短视频時間更是少之又少，因此回答的更多是對無法接觸手機，更提不上刷到思政主題的短视频。

四、对策与建议

(一) 强化校园教育阵地，树立思政教育“风向标”

充分发挥学校思政教育主阵地作用，系统推进中小学思政课改革创新，开展“中小学少先队党史教育优质活动课评选”“美术作品话党史”等一系列学习党史教育活动，引导学生传承红色基因，弘扬革命精神。营造良好的思政育人氛围，如打造校园红色文化长廊、开展红色景区研学活动，将课堂思政理论知识与社会实践体验相结合，激发学生对思政教育学习的主动性与趣味性，加深对思政知识的理解与感悟。

(二) 家长进行榜样引领，让思政教育在家庭中不缺失

家长在休闲时间可以与孩子一同观看新闻联播、红色影视剧，聊聊时事热点等；孩子学习或者进行阅读时，家长可在旁阅读书籍，尽量不要在旁边玩手机或者做其他事；在孩子完成课业前提下，合理控制孩子玩手机时间与内容，鼓励孩子开眼看世界，偶尔刷短视频也是孩子了解和认识世界的最省钱省力省时间的途径。长此以往家长既能提升自身素养又能在潜移默化中影响孩子。

(三) 增强少年儿童的自主意识，强化学生思想建设的自律性

在可以自由选择短视频使用时间和内容情况下认识到思想发展的重要性，主动学习思政知识，丰富其精神世界，自觉抵制不良信息的影响，深刻感受中国特色社会主义的魅力所在。通过在国庆节、建军节、抗日胜利纪念日等开展相关主题短视频大赛，学生自主挑选素材、剪辑短视频、投票优秀作品，使学生参与其中，多维度接受积极向上的思政文化熏陶。

(四) 社会企业要积极响应国家政策号召，加强对短视频社会效益的重视

加大对抖音、哔哩哔哩、小红书等软件的资金和技术投入，推动思政主题短视频在各大平台的广泛传播，以社会主义核心价值观为导向，设置面向少年儿童的短视频专栏，以传播各类思政知识为目的，培养中小学生对中国共产党、中华民族和中国特色社会主义的认同感，使学生自觉承担青年一代的责任和使命。

五、结语

通过对各大短视频平台的观看调查了解到，目前思政类的视频更多的是新闻、科普、短剧、采访、社会报道等，面向大学生以及成年人和社会人士群体的较多，忽视了对少年儿童群体的关注，缺少动画片、动漫、番剧和喜剧短片这些少年儿童更容易接受的形式；同时网络平台现存的大部分视频重点涉及时政热点、社会新闻这些内容，反而没有注意到生活中的红色文化传承、党史小故事和思政知识等，成为思政引领发展的一大盲区。

基金项目

湖北师范大学 2023 年度师范生教育教学研究项目：基于“短视频+”对少年儿童思想政治引领路径研究 (S2023005)；

湖北师范大学 2023 年度校级教育教学改革研究项

目重点项目：大思政格局下大学生心理健康课程实践教学模式与路径研究（2023026）。

作者简介

李琳（1983.10—），女，汉族，河北定州人，硕士，讲师，研究方向：心理健康教育。

参考文献：

[1]沈永真.新媒体短视频对青少年思想引领的策略研究

[J].新闻文化建设,2023(22):42-44.

[2]郑静怡.短视频风行对于网络思想政治教育的启示[J].新丝路:中旬,2023(11):0159-0161.

[3]韩桥生,张文.网络短视频与青年价值观的融合共生[J].当代青年研究,2020(2):6.

[4]赖雍梅.抖音短视频对青少年思想政治教育的影响及应对策略研究[D].西南大学,2021.